

Cuestionario elaborado por la Asamblea del Claustro
en el marco de la próxima elección de Decano/a

¿Cuáles serían las principales líneas de trabajo a ser encaradas por el próximo Decanato?

Gestión, administración y políticas universitarias

¿De qué forma es posible incentivar la participación de los órdenes en el cogobierno?

Ingresé a la UdelaR en 1987 y desde entonces está planteada esta pregunta, y seguramente desde la caída de la intervención. Las personas que participan tienden a estar fuertemente dedicadas a la tarea del cogobierno, en muchos casos desatendiendo otras obligaciones. Quizás se deba reconocer esta realidad y profesionalizar y/o hacer explícito en la asignación de tareas. Naturalmente que estos “profesionales del cogobierno” deben siempre responder a sus respectivos órdenes, y ahí cada uno deberá buscar respuestas al desapego a la participación.

¿Cómo evalúa la distribución de la dedicación de los docentes en las funciones universitarias? Esto es, funciones específicas de extensión y actividades en el medio, investigación y otras formas de actividad creadora y enseñanza, así como la asistencia, la participación en el gobierno y la gestión académica de la Universidad y sus servicios.

La UdelaR es una institución muy abierta que confía en que sus integrantes van a cumplir con las tareas por propia voluntad. Quizás esto haya sido propiciado históricamente por su tamaño, pero resulta claro que con más de 11mil docentes, esto es una utopía. Ahora que tenemos un nuevo EPD, las tareas deberían estar explicitadas en los planes de trabajo, en base, parcialmente, a la planificación de actividades globales (distribuida entre institutos de la facultad, por ejemplo). Esto quiere decir que la libertad de formular los planes de trabajo, en particular de los docentes con DT, debería complementarse con algunas directivas de la facultad; algo del estilo “en los próximos 5 años asumiré la dirección del instituto por un período de dos años”. El problema, como siempre, es vigilar el cumplimiento de estos planes de trabajo; aquí vuelvo a la necesidad (quizás) de la profesionalización de estas tareas.

¿Cree que es necesario realizar cambios en la evaluación docente? ¿Qué insumos resultantes de la evaluación de cada función (enseñanza, investigación, extensión) deberían considerarse en concursos y renovaciones? ¿Con qué criterios y jerarquización?

Las encuestas estudiantiles intentan ser un insumo para la tarea docente, pero hace años que son muy poco representativas. Volviendo a la profesionalización necesaria de algunas tareas, en FING tenemos la Unidad de Enseñanza, que podría apoyar las evaluaciones. En cuanto a extensión e investigación, entiendo que se deben usar las métricas habituales de la comunidad académica, tales como participación en proyectos, dirección de estudiantes de grado y posgrado, publicaciones.

¿Cómo evalúa la oferta de carreras de grado y posgrado de FIng? ¿Cómo debería evolucionar a mediano y largo plazo teniendo en cuenta los cambios en el sector productivo y el mercado laboral? ¿Entiende que desde facultad se debe estimular la demanda de estas carreras?

Creo que tenemos una tendencia poco saludable a generar nuevas carreras. Creo más en los perfiles de las carreras troncales, tanto en el grado como en el posgrado.

¿Cómo ve el proceso de evolución de la enseñanza de la ingeniería en el mundo? ¿El Uruguay y la UdelaR debería seguir esos caminos? Por ejemplo, ¿comparte ir hacia carreras más cortas, más aplicadas y con más accesibilidad a los posgrados?

Creo que las carreras de grado, al menos en FING, están sobrevaloradas. Con esto quiero decir que se ven como el final de la carrera académica, cuando en realidad es solo el principio. Además, las duraciones reales promedio de nuestras carreras las hacen aún más “míticas”. Es verdad que en muchas partes del mundo el grado debe ser complementado al menos con la maestría para acceder al mundo laboral, y/o a una carrera docente; en este sentido las opciones 4+1 pueden ser adecuadas para una formación básica de acceso al mundo laboral o académico.

¿Qué opina del cobro de posgrados y cursos de actualización? De estar de acuerdo, ¿cómo considera que se deben usar estos recursos? ¿Entiende que es necesario volcar recursos en las carreras de posgrado? ¿Cree que es necesario comenzar con un proceso de acreditación de estas carreras similar al que tienen algunas carreras de grado?

Estoy completamente en desacuerdo con el cobro en la UdelaR.

En relación al nuevo Estatuto del Personal Docente, ¿cómo evalúa los primeros años de su aplicación en Fing? ¿Qué desafíos resta abordar respecto a su instrumentación?

No tengo una visión general del tema, apenas un atisbo por haber participado en tribunales de lagunos llamados. Creo que ordena un poco mejor la carrera docente.

¿Cómo debería ser el vínculo entre la FIng y el resto de la Universidad? ¿y con otras instituciones como por ejemplo UTEC, PEDECIBA y ANII? ¿Qué acciones deberían tomarse en este sentido?

El vínculo de FING con la UdelaR es el que marca la Ley Orgánica, ni más ni menos. Me preocupa la opinión negativa que tienen muchos compañeros fuera de la FING sobre nuestra tendencia a “cortarnos solos” y no coordinar con la UdelaR, por ejemplo, con el tema del EVA.

La vinculación con el PEDECIBA está claramente establecida: el programa es la “escuela de posgrados”, y la UdelaR su soporte institucional, en particular, quien emite los títulos.

UTEC es una joven universidad pública a la que hay que ayudar a crecer.

El vínculo con ANII lo veo más desde los investigadores y estudiantes de posgrado que a nivel institucional.

¿Qué políticas o acciones relacionadas con la equidad y el bienestar (p.ej. en cuanto a género, raza, diversidad sexual, bienestar emocional, etc.) deberían implementarse o potenciarse en FIng?

Creo que se han comenzado a transitar caminos, muy lentamente. El grueso del problema, en cuanto a género, es la bajísima representación de mujeres, y esto es un problema mundial. Algunas acciones como el de “chicas TIC” ayudan a ir cerrando la brecha.

¿Qué roles y potestades considera que deben tener fundaciones como la FJR y el CES?

No estoy de acuerdo con las fundaciones. Debería ser suficiente con la institucionalidad UdelaR para gestionar fondos de proyectos, etc.

¿Hay áreas de la gestión y administración (áreas de gestión no docente) de la facultad que necesiten mejoras? ¿Cómo se encararían esos procesos?

Lo desconozco.

¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando negativamente a los procesos que involucran estudiantes y docentes dentro de la FIng? ¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando a los procesos administrativos y de gestión de la FIng? ¿Qué acciones es posible tomar para mitigarlas? ¿Qué enseñanzas nos dejó la pandemia?

Una enseñanza clara es que nada volverá a ser como antes, y la tendencia a la participación híbrida es imparable. El mayor efecto negativo es que las nuevas generaciones de jóvenes pisan poco la facultad y se pireden buena parte del “ser universitario”.

¿Cómo entiende que se pueden organizar y optimizar los recursos en tiempos de nulo incremento presupuestal?

Hay que pelear por más recursos.

Enseñanza

¿Qué propuestas de enseñanza entiende adecuadas para abordar problemáticas de la FIng como la desafiliación, el avance en la carrera, la brecha de formación Educación Media - Udelar?

Creo que hay que hacer un esfuerzo por inculcar el compromiso en las generaciones de ingreso, el concepto de que cada estudiante usa (poquísimos) recursos públicos, y eso debería generar una responsabilidad. La cultura del esfuerzo no está de moda, pero creo que es lo que tenemos que esforzarnos por transmitir.

Otro punto muy importante es desmitificar las bondades de la vinculación laboral temprana. Es verdad que hay algunos estudiantes que lo necesitan para sustentarse, pero la salida correcta son las becas de grado, y los acuerdos con los empleadores para que las horas de trabajo estén topeadas por el avance en la carrera.

¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza en FIng? ¿Cómo entiende que se puede mejorar?

De nuevo, no tengo una visión global. Creo que además de formación docente, que no tenemos, en muchos casos falta pasión por la tarea; vemos la enseñanza como una tarea ineludible a cumplir, y no como una de las recompensas del trabajo docente: la vinculación con los estudiantes.

¿Cómo deberían integrarse y qué rol deberían tener las modalidades virtuales de enseñanza?

Los que sean necesarios para complementar la formación presencial.

¿Qué otros problemas encuentra a nivel de enseñanza? ¿Tiene planes específicos para afrontarlos?

El problema principal, creo, es la distancia entre la realidad y las expectativas de una parte importante de los estudiantes. Creo que deberíamos ser mucho más honestos con las generaciones nuevas, y dejarles claro que la(s) carrera(s) son difíciles, y que se van a tener que esforzar, ni más ni menos que 45 horas semanales : 9 horas de lunes a viernes, full-time. Sin este concepto claro desde

el comienzo, no hay chance de atacar el resto de los problemas, como la deserción y la duración extensísima de la carrera promedio.

¿Cómo debería ser la relación de la facultad con el sector productivo? ¿Qué grado de iniciativa debe tener la facultad en este sentido?

Creo que, al igual que con ANII, debe ser impulsada por los investigadores. Lo que si sería bueno tener es un apoyo administrativo específico, más allá de la institucionalidad actual.

¿Cómo debe adaptarse la facultad al cambio en la enseñanza media que se está empezando a gestar en la ANEP? Considerando que se van a eliminar las orientaciones específicas, ¿cómo va a enfrentar ese desafío la universidad? ¿La facultad debe trabajar con la ANEP para estudiar esta transición?

Creo que como docentes debemos participar de los movimientos que están surgiendo en los colectivos docentes para reorientar la reforma.

Investigación

¿Cómo valora la política de investigación, desarrollo e innovación en la Universidad? ¿Qué políticas considera que deben llevarse adelante en el futuro? ¿Cómo podría estimularse el desarrollo de estas actividades en las áreas menos desarrolladas y en las estratégicas para el país? ¿Cómo valora el SNI?

La CSIC tiene una tradición muy buena en este sentido. Quizás sería bueno tender a menos instrumentos de mayor duración y cuantía (como por ejemplo el programa Grupos I+D).

¿Cómo evalúa la participación de grupos de trabajo de la FIng en el desarrollo de la Universidad en el Interior?

Lo desconozco.

Extensión

¿Cómo valora las actividades de extensión universitarias desarrolladas por la FIng en los últimos años? ¿Cómo podrían ser incentivadas?

Tengo un conocimiento parcial, sobre todo de la continuación del histórico EFI Butiá y de los intentos de cooperación con el PTI Cerro. Los incentivos deberían venir por el lado de los recursos para EH u otras compensaciones de los docentes involucrados.

Otras reflexiones que pueda tener interés en transmitir.

Tenemos una Unidad de Recursos Informáticos pero no tenemos una “dirección política” de dicha URI. Como consecuencia las acciones de la URI son un “fait accompli”, es decir, por la vía de los hechos establece políticas de TICs no consensuadas en la FING.